Муниципальное казенное дошкольное образовательное

учреждение – детский сад №2 «Золотой ключик»

Барабинского района Новосибирской области

«Игровая деятельность как один из наиболее эффективных способов совершенствования коммуникативных способностей

 дошкольников»

Воспитатель: Шваб Я.В.

Барабинск, 2018

«Игровая деятельность как один из наиболее эффективных способов

 совершенствования коммуникативных способностей

 дошкольников»

От того как пройдёт детство, кто

будет вести ребёнка за руку в детские годы, что вложат в его разум и

сердце – от этого будет зависеть,

каким человеком станет сегодняшний

малыш.

В. Сухомлинский

 Современное общество ставит перед педагогами дошкольного образования задачу воспитать социально адаптированного, делового человека. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту на этапе завершения дошкольного образования ребёнок должен быть инициативен, и самостоятелен в игре, общениии, конструировании и других видах деятельности; способен к принятию собственных решений, выбору рода занятий и участников по совместной деятельности; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам; адекватно проявлять свои чувства, верить в себя.

 Получение такого результата требует специально организованного взаимодействия взрослых и детей, особой системы их взаимоотношений – партнёрской позиции взрослого и партнёрской формы организации совместного движения к позитивной социализации.

Поэтому на современном этапе социально-коммуникативное развитие детей - одна из важных проблем педагогики. Его актуальность возрастает в нынешних условиях, зависящих от особенностей социальной среды ребенка, в которой часто отсутствует воспитанность, доброта, доброжелательность, речевая культура во взаимоотношениях людей.

Исходя из этого, работа по данному направлению включает в себя ряд задач:

1. Создавать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм, которые приняты в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Формировать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

3. Вырабатывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий детей.

4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.

5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Для решения поставленных задач в нашем детском саду мы работаем по направлениям: дети, родители, специалисты. Особое внимание уделяем применению здоровьесберегающих технологий. Разрабатываем и реализуем проекты, способствуем обогащению предметно-пространственной среды и формированию благоприятного психологического климата в группах. Развитие ребёнка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игре.

 По мнению многих учёных, игра – это «вид развивающей, социальной деятельности, форма освоения социального опыта». Дети в своих играх стремятся повторить то, к чему они проявляют внимание, что они наблюдают в обыденной жизни. Не случайно немецкий психолог К. Гросс в своих исследованиях назвал игру «изначальной школой поведения».

Через игры дети знакомятся с традициями и обычаями своей страны, применяют на практике свои знания, учатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Это его мир, понятный и добрый.

 Важным элементом любой игры является общение. И моя задача как педагога – правильно и умело помочь детям приобрести необходимые социальные навыки. Вступая в игре в реальные отношения со своими партнерами, ребенок проявляет присущие ему личностные качества и обнажает эмоциональные переживания. С одной стороны, обнаруживаются уже сложившиеся у детей способы и привычки эмоционального реагирования, с другой формируются новые качества поведения ребенка, развивается и обогащается его  социально-коммуникативный опыт.

Чтобы сделать приобретение этого опыта более интересным, понятным и доступным, в своей работе я использую различные виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные и т.д.

Сюжетно-ролевая игра в детском мировосприятии – отражение жизни взрослых. Наблюдая за детьми, я отмечаю, что поначалу они просто подражают тому, с чем сталкиваются во «взрослом мире». Постепенно рамки игр расширяются, дети стараются добавить свои правила, опираются на свои опыт и знания. Добавляя новые сюжеты, новые игровые условия, новые роли я повышаю у детей интерес к игре, расширяю кругозор, словарный запас, способствую укреплению дружеских отношений. Дети с удовольствием изображают косметологов в салоне красоты, продавцов в супермаркетах.

Реализация учебных целей и задач проходит легче и интереснее чере дидактические игры. В группе имеется подборка дидактических игр по экологии, дидактическая игра «Четвёртый лишний», игровой дидактический материал для ознакомления детей с окружающим миром.

Каждый ребёнок старается внести в игру что-то новое, интересное, опять же опираясь на свой опыт. Игры по экологии) Что способствует конкретизации, закреплению и расширению имеющегося у дошкольников представления о природе, а так же становлению личностных качеств детей (способность играть вместе, договариваться в процессе игры и пр.)

**Сл.** Детей интересуют дидактические игры, которые дают возможность создать какие-то вещи своими руками. Например, для игр по ознакомлению с окружающим миром совместно с детьми мы изготавливали муляжи овощей и фруктов; для лейбука по ПДД - дорожные знаки и рисовали светофор. Причём в дальнейшем бережно относились к экспонатам, используя их в сюжетно-ролевых играх.

Такие дидактические игры содействуют художественно – эстетическому воспитанию – совершая действие, ребенок думает, насколько оно красиво, насколько правильно оно и вообще уместно ли оно в конкретной ситуации, следит за выразительностью своей речи и речи окружающих.

Дидактические игры дают прекрасную возможность познакомить детей с профессиями взрослых, привить уважение к труду. Ребёнок дошкольного возраста самостоятельно повторяет действия взрослого, учится использовать полученные знания в своих целях.

Развитию эмоциональной сферы ребенка способствуют разнообразные игровые педагогические технологии. В частности - организация разнообразных игровых ситуаций, обеспечивающих освоение положительного опыта и ценностных ориентаций.

Для развития умения устанавливать контакт с собеседником предлагаю детям следующие упражнения: «Улыбка», где дети дарят друг другу самую дорогую улыбку. Игровое упражнение «Комплимент»- дети говорят друг другу добрые слова, хвалят друг друга. Что служит созданию положительного эмоционального фона, способствует пониманию эмоционального состояния другого человека, формирует навыки позитивного поведения дошкольников.

Учу детей договариваться, избегать конфликтов при помощи игр-мирилок «Дорожка дружбы», «Круг примирения». Данные игры помогают детям в освоении способов взаимодействия друг с другом в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки.

 Одним из направлений моей деятельности является создание предметно-пространственной среды в группе, способствующей повышению коммуникативной активности детей.

 В группе создан «Центр книг», разнообразных по жанру: сказки, рассказы, загадки, стихи, соответствующие возрасту детей. В центре помещаю книжки – малышки, изготовленные воспитанниками совместно с родителями («Зимние сказки»).

Привлекая детей к чтению художественной литературы, я обращаю внимание на степень знакомства семьи с традиционным устным народным творчеством.

Совместно с детьми и родителями реализовала проект «Наши добрые сказки». Проведённое в данном проекте исследование подтверждает, что систематическое привлечение сказки в педагогический процесс может быть важнейшим источником и резервом успешного речевого и эмоционального развития дошкольника в будущем.

 В экологическом центре содержится наглядный материал для накопления познавательного опыта: предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, коллекции, гербарии, дидактические игры экологического содержания в соответствии с возрастом воспитанников, настольно-печатные игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Зоопарк», «В лесу», наборы игрушек животных и насекомых.

В данном центре дети ухаживают за комнатными растениями. В процессе выполнения задания воспитанники учатся договариваться о совместных действиях, вести диалог, проявляют самостоятельность и инициативу. У детей формируется бережное отношение к природе, чувство любви к родному краю.

 Центр театрально-игровой деятельности пополняю разными видами театра (театр картинок, пальчиковый, кукольный, театр масок) и техническими средствами: аудиозаписи музыкальных и литературных произведений. Дети с удовольствием воспроизводят поэтические и сказочные образы и получают эстетическое наслаждение.

 В центре «Мы познаём мир» вместе с детьми путешествуем по родной стране, знакомимся с окружающим миром, с культурой родного края, рассматриваем иллюстрации и фотографии, просматриваем фильмы о нашей Родине.

Принимаем активное участие в традиционных праздниках и мероприятиях (праздник «Свелой пасхи», «Масленица»).

 В своей работе использую современные интерактивные средства**.**  Дети легко включаются в игровые диалоги с персонажами сказок, вымышленными героями, появляющимися на мультимедийном экране. Это положительно влияет на их личностные проявления: развивается способность принимать позицию другого, вести диалог, сочувствовать и сопереживать.

 Центры содержат постоянные и дополнительные объекты, которые вносятся в зависимости от потребности и темы непосредственно образовательной деятельности.

 Большую роль в данном направлении отвожу работе с родителями. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования родители являются первыми учителями ребёнка. И поэтому жизнь семьи, её нравы, идеалы, развлечения влияют на дальнейшую судьбу ребёнка.

Это способствует повышению психолого-педагогической культуры родителей в вопросах формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму.

 Для повышения педагогической культуры родителей в вопросе социализации дошкольников использую разные формы работы. Одной из таких форм являются родительские собрания с применением мастер-классов, игровых упражнений и педагогических ситуаций (родительское собрание на тему «Путешествие в страну добра»). Проведены консультации «Как провести выходной день с детьми», «Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки». Организовываю выставки совместного творчества детей и родителей «Творим вместе с детьми», «Игрушка моего ребёнка».

 Самое главное для меня в работе с родителями – это позитивный настрой на общение, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Стимулирование социально-личностного развития детей невозможно без привлечения специалистов ДОУ – педагога – психолога и учителя – логопеда.

Комплексное взаимодействие педагогов, специалистов  и родителей способствует повышению уровня психологической компетентности участников педагогического процесса и благоприятно воздействует на детей.

 В результате психологического сопровождения социально-коммуникативного развития детей наблюдается тенденция увеличения количества воспитанников с высоким уровнем развития самосознания и самооценки, а также коммуникативных навыков. Отмечается оптимальный уровень психологического комфорта в детском коллективе ДОУ.

 Детство – то, что даётся каждому на очень короткий промежуток времени, то чувство, которое мы с нежностью храним и передаём следующему поколению. Поэтому от нас, взрослых, зависит, что именно наши воспитанники пронесут с собой по жизни и передадут своим детям, какими полноценными гражданами своей страны они станут.